

**СИЛЛАБУС**  
**Осенний семестр 2025-2026 учебного года**  
**Образовательная программа «6В02210-Археология»**

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
103845 Трасология и трасологическая экспертиза	5	1,7	3,3		5	6
<b>АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ</b>						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
Офлайн	БД Компонент по выбору	Теоретические, проблемные, аналитические	Дискуссии, ответы на вопросы, рефлексия, подготовка проектов,	Оффлайн-письменно		
Лектор	Ержанова Альбина Ергешбаевна PhD докторы					
e-mail:	erjanova_a@mail.ru					
Телефон:	+77017846827					
Семинар						
e-mail:						
Телефон:						
<b>АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*	Индикаторы достижения РО (ИД)				
подготовка специалистов, владеющих современными методами трасологии для изучения археологических артефактов. Программа направлена на формирование у обучающихся знаний о теоретических основах и практических приёмах трасологического анализа	1. выявлять и интерпретировать следы человеческой деятельности на орудиях труда;	1.1 понимать принципы и методы трасологического анализа и экспертизы 1.2 разбираться в классификации следов на археологических артефактах.				
	2. реконструировать технологию изготовления и использования древних предметов.	2.1 - разбираться в классификации следов на археологических артефактах; 2.2 – правильный анализ терминологии, относящейся к области археологии 2.3 - анализ научной литературы и статей				
	3. анализ отечественных и зарубежных направлений археологии на основе современных исследований	3.1 - понимать принципы и методы трасологического анализа и экспертизы. 3.2 - систематизация отечественных и зарубежных научных результатов 3.3. - оценка современных проблем трасологии и их историко-культурной значимости				
	4. исследование и обсуждение типологию в области трасологии	4.1 - организация работы с группой при выполнении заданий 4.2 - развитие коммуникативных способностей 4.3 - предлагать новые идеи для совершенствования теоретической археологии.				
	5. Систематизировать и давать критическую оценку научно-исследовательскую работу по выявлению памятников разных исторических и культурных периодов	5.1 - объективная оценка выполненных заданий 5.2 - готовность принять лидерские качества в группе 5.3 - прогнозирование новых направлений профессионального развития				
<b>Пререквизиты</b>	Современные проблемы мировой археологии					
<b>Постреквизиты</b>	Междисциплинарные методы в эмпирической, теоретической, сравнительной и экспериментальной археологии					

<p><b>Учебные ресурсы</b></p>	<p><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А. Археология Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. 227 с.</li> <li>2. Бунин Д.С. Археология. Методы археологического исследования. Классическая археология Учебное пособие. Владимир: Издательство ВлГУ, 2016. 96 с.</li> <li>3. Семенов С. А., Коробкова Г. Ф. Технология древнейших производств. – Л.: Наука, 1983. 256 с.</li> <li>4. Скакун Н. Н. Орудия труда и хозяйство древнеземледельческих племен Юго-Восточной Европы (по материалам культуры Варна). СПб.: Нестор-история, 2006. 224 с.</li> </ol> <p>Yerzhanova A., Dubyagina Y., Goryachev A. Traceological and technological analysis of stone and ceramic inventory from the early Iron Age settlement Butakty-I (Southern-Eastern Kazakhstan) <i>Kazakhstan Archeology</i>. 2023, 1(19). P. 157–176.  <a href="https://doi.org/10.52967/akz2023.1.19.157.176">https://doi.org/10.52967/akz2023.1.19.157.176</a></p> <p>Хлопачев Г. А., Гиря Е. Ю. Секреты древних косторезов Восточной Европы и Сибири: приемы обработки бивня мамонта и рога северного оленя в каменном веке (по археологическим и экспериментальным данным). СПб.: Наука, 2010. 44 с.</p> <p>Хоанг ван Кхоан. Технология изготовления железных и стальных орудий труда Южной Сибири (VII в. до н. э. – XII в. н. э.) // Советская археология. 1974. № 4. С. 110–124.</p> <p>Шалаболинская писаница: опыт трасологического исследования/ Е. Ю. Гиря, Н. И. Дроздов, Е. Г. Дэвлет и др. // Вестн. Краснояр. гос. ун-та им. В. П. Астафьева. 2012. №1 (19). С. 308–330.</p> <p>Zeder M.A., Pilaar S.E. Assessing the reliability of criteria used to identify mandibles and mandibular teeth in sheep, Ovis, and Goats, Capra. <i>JAS</i>. 2010. Vol. 37. Iss. 2. P. 225–242.</p> <p>Ержанова А.Е., Горячев А.А., Фрачетти М.Д., Чернов М.А. Об изготовлении и функциональном назначении каменных пестов из поселений эпохи бронзы и случайных находок на территории Жетысу (Юго-Восточный Казахстан). <i>МАИАСП (Материалы по археологии и истории античного и средневекового Причерноморья)</i>. 2024. № 16. С. 37-55</p> <p>Ермолаева А.С., Ержанова А.Е., Шагирбаев М., Дубягина Е. В. Серектас-2 – зимовка скотоводов переходного периода от финальной бронзы к раннему железу (Жетысу) <i>Археология Казахстана (Қазақстан археологиясы)</i> 2 (24), 2024. С. 176-199.</p> <p>Исследовательская инфраструктура</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орда Науки, А.Х. Институт археологии имени Маргулана</li> <li>2. Лаборатория археологических технологий</li> </ol> <p>Профессиональная научная база данных информации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интернет и цифровые фотографии</li> </ol> <p><b>Интернет ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://elibrary.kaznu.kz/ru">http://elibrary.kaznu.kz/ru</a></li> <li>2. <a href="http://arheology.kz/">http://arheology.kz/</a></li> <li>3. <a href="https://www.twirpx.com/">https://www.twirpx.com/</a></li> <li>4. <a href="https://www.academia.edu/">https://www.academia.edu/</a></li> <li>5. <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a></li> <li>6. <a href="http://kronk.spb.ru/library.htm">http://kronk.spb.ru/library.htm</a></li> </ol>
-------------------------------	--

<p><b>Академическая политика дисциплины</b></p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>.  Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Интеграция науки и образования.</b> Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p><b>Посещаемость.</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания</p>
---	--



	<p>дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p><b>Академическая честность.</b> Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируются «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Основные принципы инклюзивного образования.</b> Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ <a href="mailto:erjanova_a@mail.ru">erjanova_a@mail.ru</a> немесе ZOOM бейне байланьс аркылы <a href="https://us04web.zoom.us/j/76842750607?pwd=FgGUPhscCs7D3CzEj07WkZlIaiPCh1.1">https://us04web.zoom.us/j/76842750607?pwd=FgGUPhscCs7D3CzEj07WkZlIaiPCh1.1</a>.</p> <p><b>Интеграция МООС (massive open online course).</b> В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p><b>ВНИМАНИЕ!</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
--	---

#### ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания			
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p><b>Критериальное оценивание</b> – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p><b>Формативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p><b>Суммативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>			
A	4,0	95-100	Отлично				
A-	3,67	90-94					
B+	3,33	85-89	Хорошо				
B	3,0						
B-	2,67						
C+	2,33						
C	2,0						
C-	1,67	60-64	Удовлетворительно			<b>Формативное и суммативное оценивание</b>	<b>Баллы % содержание</b>
D+	1,33					55-59	Неудовлетворительно
				Работа на практических занятиях	38		
				Самостоятельная работа	22		
				Проектная и творческая деятельность	40		
				Итоговый контроль (экзамен)			



D	1,0	50-54	тельно	ИТОГО	100
FX	0,5	25-49	Неудовлетвори		
F	0	0-49	тельно		

**Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.**

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
<b>МОДУЛЬ 1: Методика трасологии</b>			
1	<b>Л 1.</b> Введение в трасологию. Определение, предмет и задачи трасологии	1	
	<b>СЗ 1.</b> История становления дисциплины.	2	
	<b>ЛЗ.</b> Сортировка археологических материалов	1	
2	<b>Л 2.</b> Методологические основы трасологической экспертизы	1	
	<b>СЗ 2.</b> Методы фиксации следов и их классификация.	2	
	<b>ЛЗ.</b> Сортировка археологических материалов	1	
3	<b>Л 3.</b> Классификация археологических артефактов и их следов	1	
	<b>СЗ 3.</b> Типы орудий: каменные, костяные, роговые, металлические изделия.	2	
	<b>ЛЗ.</b> Сортировка археологических материалов	1	
4	<b>Л 4.</b> Трасология каменных орудий труда. Следы изготовления и обработки.	1	
	<b>СЗ 4.</b> Определение функций (резка, скобление, сверление и др.).	2	14
	<b>СРОП 1.</b> Консультации по выполнению <b>СРО 1</b>		
	<b>ЛЗ.</b> Сортировка археологических материалов		
<b>МОДУЛЬ 2: Типология трасологии</b>			
5	<b>Л 5.</b> Трасология изделий из кости и рога	1	
	<b>СЗ 5.</b> Технология обработки. Следы использования в хозяйственных практиках.	2	14
	<b>ЛЗ.</b> Сортировка археологических материалов		
	<b>СРО 1</b> Основные принципы анализа.		15
6	<b>Л 6.</b> Методы изучения металлических орудий	1	
	<b>СЗ 6.</b> Специфика следов на металле. Определение способов использования.	2	14
	<b>ЛЗ.</b> Расщепления каменных заготовок		
	<b>СРОП 2.</b> Консультации по выполнению <b>СРО 2</b>		
7	<b>Л 7.</b> Микроскопические методы трасологического анализа	1	
	<b>СЗ 7.</b> Оптические и электронные микроскопы. Современные технологии фиксации (3D-сканирование, цифровая трасология).	2	14
	<b>ЛЗ.</b> Экспериментальная археология		
	<b>СРО 2.</b> Типология трасологии		15
<b>МОДУЛЬ 3: Экспериментальная археология</b>			
8	<b>Л 8.</b> Экспериментальная археология и трасология	1	
	<b>СЗ 8.</b> Роль экспериментов в проверке гипотез. Сопоставление экспериментальных и археологических данных.	2	14
	<b>ЛЗ.</b> Экспериментальная археология		
	<b>СРОП 3.</b> Консультации по выполнению <b>СРО 3</b>		
<b>Рубежный контроль 1</b>			
9	<b>Л 9.</b> Интерпретация результатов трасологического анализа	1	
	<b>СЗ 9.</b> Реконструкция древних технологий.	2	8
	<b>ЛЗ.</b> Экспериментальная археология		
	<b>СРО 3.</b> Микроскопические методы трасологического анализа		15
10	<b>Л 10.</b> Определение отраслей хозяйства.	1	
	<b>СЗ 10.</b> Орудия использованные в металлургическом производстве	2	8
	<b>ЛЗ.</b> Экспериментальная археология		
	<b>СРОП 4.</b> Консультации по выполнению <b>СРО 4</b>		
11	<b>Л 11.</b> Трасологическая экспертиза в археологии	1	
	<b>СЗ 11.</b> Научно-практическое значение. Составление заключений и научных отчетов.	2	8
	<b>ЛЗ.</b> Работа микроскопом		
	<b>СРО 4.</b> Реконструкция древних технологий методом трасологии		15
12	<b>Л12.</b> Технолого-трасологического исследования каменных орудий для выполнения петроглифов	1	
	<b>СЗ 12.</b> Изучения петроглифов методом трасологии	2	8
	<b>ЛЗ.</b> Работа микроскопом		
	<b>СРОП 5.</b> Консультации по выполнению <b>СРО 5</b>		



13	Л 13. Комплексные исследования: трасология и смежные дисциплины	1	
	СЗ 13. Взаимосвязь с археозоологией, геологией, этноархеологией. Междисциплинарные подходы.	2	8
	ЛЗ. Работа микроскопом		
	СРОП 5. СРО 5. Описание износа петроглифов методом трасологии		15
14	Л 14. Современные тенденции и перспективы трасологических исследований. Новые методы фиксации и анализа. Значение трасологии в реконструкции древних обществ.	1	
	СЗ 14. Значение трасологии в реконструкции древних обществ	2	8
	ЛЗ. Работа микроскопом, описание предмета		
15	Л 15. Разбор в классификации следов на археологических артефактах	1	
	СЗ 15. Работа музеях обработка археологических артефактов	2	7
	ЛЗ. Работа микроскопом. Практика отрисовка артефактов		
<b>Рубежный контроль 2</b>			<b>100</b>
<b>Итоговый контроль (экзамен)</b>			<b>100</b>
<b>ИТОГО за дисциплину</b>			<b>100</b>

Декан

Председатель Академического комитета  
по качеству преподавания и обучения  
Заведующий кафедрой

Лектор



Байгунаков Д.С.

Бижанова М.Т.

Жуматаев Р.С.

Ержанова А.Е.

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ  
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
«Трасология и трасологическая экспертиза»  
письменное задание ( 15 % от 100% РК)**

Критерий/ баллов	ДЕСКРИПТОР				
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворитель- но»	«Неудовлетворительно»	
	13-15 %	10-12 %	6-9%	3-5%	0-2%
<b>Понимание теории трасологии и трасологической экспертизы</b>	Глубокое понимание теорий, концепций трасологии и трасологической экспертизы. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Понимание теорий, современной трасологии и трасологической экспертизы. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Ограниченное понимание теорий, трасологии и трасологической экспертизы. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, трасологии и трасологической экспертизы. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые источники.	Ответы на вопросы отсутствуют; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части пройденного материала. Нарушение Правил проведения итогового контроля.
<b>Осознание ключевых вопросов трасологии и трасологической экспертизы</b>	Хорошо связывает ключевые понятия трасологии и трасологической экспертизы. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе историографического, источникововедческого, статистического анализа).	Связывает ключевые понятия трасологии и трасологической экспертизы. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченная связь концепций трасологии и трасологической экспертизы. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.	Незначительная или отсутствуют связь с трасологии и трасологической экспертизы. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.	Содержание ответа с вопросом не совпадает. Материал полностью не усвоен. Практические рекомендации отсутствуют или очень низкого качества. Нарушение Правил проведения итогового контроля.
<b>Предложение политики или практические рекомендации / предложения</b>	Предлагает грамотные исторические и/или практические рекомендации, предложения по трасологии и трасологической экспертизы	Предлагает практические рекомендации, предложения по трасологии и трасологической экспертизы	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.	Задание не выполнено, ответы на поставленные вопросы отсутствуют, материалы и инструменты анализа не использованы. Нарушение правил проведения итогового контроля.